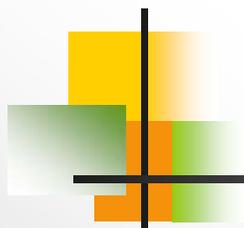


AREA DE FORMACIÓ

SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓ INCLUSIVA



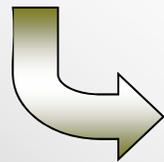
Los objetivos
curriculares del
alumno con
discapacidad



DESCRIPCIÓN

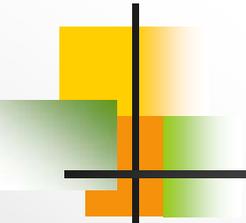
Objetivo General:

Que la persona con discapacidad pueda recibir de la escuela **la formación necesaria y suficiente** para pasar **de niño dependiente a adulto**



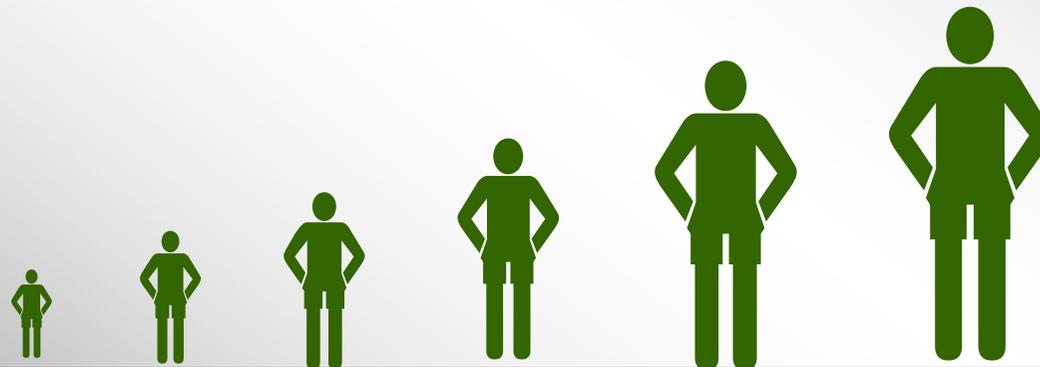
lo que implica proporcionar al profesorado los **recursos** necesarios para hacer de la integración del alumno en el aula **un hecho real del día a día.**



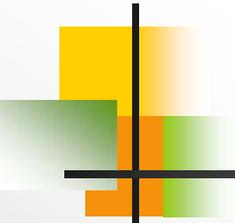


Resultado esperado:

Hacer realidad, en las personas con discapacidad, **el progreso natural** que ocurre en el resto de los alumnos,



Progresivamente se genera una transformación a medida que se crece cronológicamente.



Objetivos Específicos:

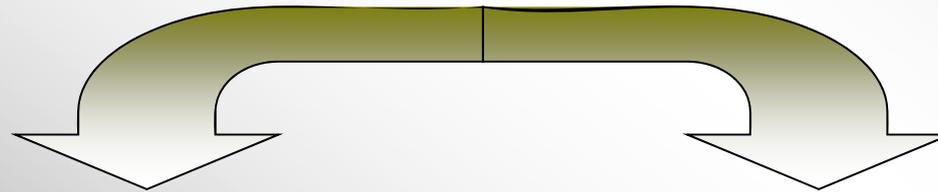
1. **Dotar** al profesorado de **instrumentos** y de herramientas que le permitan lograr el **desarrollo cognitivo** del alumno con discapacidades severas.
2. Hacer de la escuela **un entorno posible** para la integración escolar, de tal manera que se facilite **la interacción de la persona con discapacidad y sus compañeros** mediante la aportación de materiales y metodologías adecuadas para ello.
3. Ofrecer una **nueva perspectiva** de la discapacidad y una nueva filosofía de trabajo:
“Filosofía de la Normalización” (Bengt Nirge 1969 – Anexo II)

Plan de actuación:

Se realizan **reuniones informativas y sesiones de trabajo:**

En las que participan los técnicos del servicio de orientación y el profesorado implicado (tutores, departamento de orientación, profesores).

Tienen lugar con una periodicidad semanal o quincenal y en ellas se llevan a cabo las siguientes actividades:



- a) Informar de las **características de aprendizaje** de los alumnos/ as con discapacidad severa.
- b) Adaptaciones Curriculares **Funcionales**
- c) Propuestas de **organización escolar** que mejoran la integración escolar
- d) **Orientación a familias**
- e) Diseño de programas dirigidos al **cambio de actitudes.**

a) Adaptaciones Curriculares Funcionales.

Objetivos:

1. Lograr que el alumn@ con discapacidad

Participe con sus compañeros de las actividades de grupo que se desarrollan sobre los distintos contenidos.

Aprenda elementos, vocabulario y nociones, aunque sea rudimentarios, de las materias tratadas.

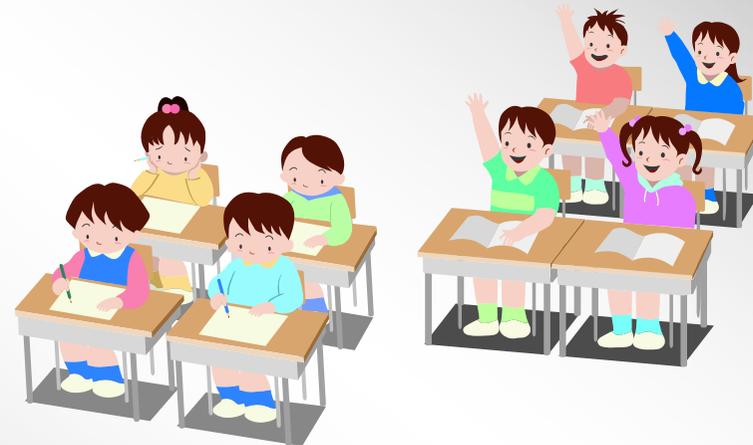
No se vea dañad@ en su **autoconcepto y autoestima**: es uno más en la clase, con posibilidades de éxito.



entraría en la **dinámica escolar natural** de tareas, responsabilidades y controles.

desarrollaría la **motivación por el aprendizaje** a partir de sus posibilidades de éxito y la progresión a lo largo del temario.

2. Conseguir que El profesorado



Disponga de un instrumento de trabajo con el que hacer participar a su alumno/a en la mayor parte de las actividades del aula.

Metodología: Se seleccionan determinados contenidos y determinadas actividades

Criterios:

Criterio de Funcionalidad: se selecciona aquello que al alumno/a le sirve o le servirá para desarrollarse, en un futuro, **como adulto** en el entorno comunitario (trabajo, ocio...).

Importancia Cultural: se selecciona aquello que se considera importante saber para poder entender y participar en la sociedad. Se trata de adquirir **un mínimo cultural**.

Características del aprendizaje (Lou Brown), en la selección de los contenidos actividades a realizar por el alumno/a con discapacidad, y modo de participación en el aula



b) Propuestas de organización escolar que mejoran la integración escolar: “Tutorización entre Iguales”.

Objetivos:

Lograr que el alumn@

Con discapacidad :

1. Pueda **seguir el ritmo** de las actividades propuestas para el gran grupo.
2. Se sienta **parte activa** e importante del grupo al sentirse ayudado por los compañeros.
3. Que mejore la aceptación social de los alumnos / as que reciben la ayuda

Sin discapacidad

1. Pueda mejorar su aprendizaje y **rendimiento académico**
previamente ha de realizar la organización mental de la información
después ha de utilizar mecanismos de expresión adecuados para poder conseguir su objetivo.

2. Desarrolla el sentido de la **solidaridad**.





Lograr que en el conjunto de los alum@n@s se produzca **una mejora en las actitudes hacia la discapacidad**, dado que la potencia la capacidad de ayuda y la solidaridad.

Mejore la autoestima de **todos** los alumnos / as, tanto de los que ofrecen su ayuda como de los que la reciben.

Cohen, Kulik y Kulik, 1982;
Greenwood, Carta y Hall, 1988



Puede contribuir positivamente al rendimiento escolar de los estudiantes.

Cross, L. & Walter-Knit, L., 1997
este apoyo colaborativo

mejores resultados en:

- Autoestima,
- Rendimiento académico,
- Interrelaciones sociales.



No sólo en los alum@n@s con discapacidad tutelados,

También en los alumno@s sin discapacidad que los han ayudado o tutelado.

IMPORTANTE:



No es conveniente que el tutor sea **siempre la misma persona**, es recomendable que lo hagan diferentes personas de la clase.

Es importante que l@s tutor@s decidan serlo de **forma voluntaria**.



No es conveniente que **la persona con discapacidad** sea siempre tutorizada, también tiene que poder ejercer el **rol de tutor@** y comprobar que de la misma forma que recibe ayuda puede ofrecerla

- bien en actividades en que destaque
- bien con alumnos de menor edad

c) Características de aprendizaje de los alumnos/ as con discapacidad severa.



Se ofrece a los profesores **una nueva forma de entender cómo aprende** el alumnado con discapacidad severa.



Según el caso, **presentarán dificultades** en relación con algunos o muchos fenómenos, de aprendizaje y rendimiento reconocidos a nivel general.



Estas dificultades han de ser **tratadas** de una manera **individual y constructiva** en los programas educativos.



d) Orientación a familias: se mantienen reuniones con las familias de forma periódica a lo largo de este proceso

Objetivos:

Informar a las familias:



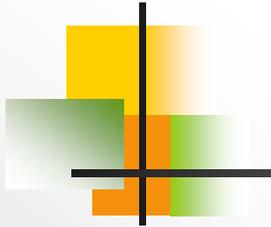
1. de las características del programa,
2. de las diferentes actividades que se realizan
3. de los agentes implicados.
4. Conjuntamente con el centro educativo, del seguimiento del proceso de la inclusión escolar



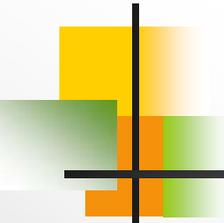
Conseguir que los **padres vean en su hijo una persona con posibilidades de futuro y de integración real** en el mundo de los adultos, mediante el descubrimiento de las posibilidades de aprendizaje que realmente tiene.



Solicitarles la colaboración para el aprendizaje de “Habilidades de la Vida Diaria”, que van a contribuir a la mejora y desarrollo de su autonomía.



Este **cambio de expectativas** influye decididamente en los **resultados** que el alumno discapacitado puede llegar a obtener a **medio, largo plazo**.



e) Diseño de programas dirigidos al cambio de actitudes que sobre la discapacidad pueden existir :

Objetivos:

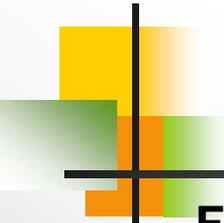
Conseguir una integración social completa de los alumnos/ as con discapacidad

Dirigido:

A todos los agentes implicados en el proceso de socialización,

1. alumnos@s,
2. profesor@s y/o profesionales del centro educativo que pueden intervenir,
3. Padres.

El programa se propone para que **sea implantado por el/la tutor@** del aula en la que se encuentre el/la alumn@ con discapacidad.

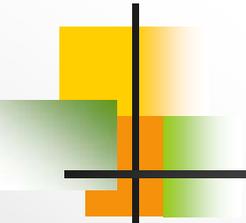


Fases del programa:

- a) Cuestionarios: Se pasa un cuestionario dos veces, una antes de la aplicación del programa y otra al final, que actúa como re-test.

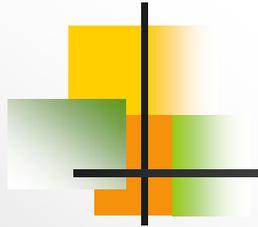
- b) Aplicación de las actividades.





ACTIVIDADES

- Actividad 1: Experiencia personal
- Actividad 2: Yo como Tú
- Actividad 3: Videofórum
- Actividad 4: Taller de prensa
- Actividad 5: Personalidades con discapacidad
- Actividad 6: Role-playing
- Actividad 7: Campaña de sensibilización
- Actividad 8: Yo como ÉI



YO como TÚ



No soy

No soy un enfermo
No soy un discapacitado
No me gustan las etiquetas
No soy un eterno niño
No soy especial
No soy asexuado
No soy siempre cariñoso
No es necesario que hagas Todo por mí
No estoy siempre feliz

...DIFERENTE

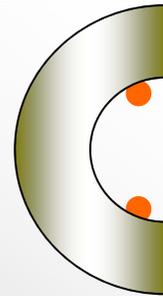
Soy

Persona
Disfruto
Tengo amigos
Sigo horarios
Busco un futuro mejor
Tengo cualidades
Tengo limitaciones
Me preparo para conseguir un trabajo digno
Necesito de las personas
Aporto a los demás
Tengo derechos y obligaciones

...COMO TÚ

Evaluación:

Realizada por



- Técnicos responsables del Servicio de Orientación Escolar
- Profesor@ o equipo de profesores de cada centro.

1. Evaluación académica del alumnado con discapacidad.
2. Evaluación social del alumnado con discapacidad.
3. Evaluación del profesorado.
4. Evaluación de la aplicación del programa

1. Evaluación académica del alumnado con discapacidad

Cada profesor@ evalúa si el alumn@ consigue los objetivos planteados en la adaptación curricular funcional.



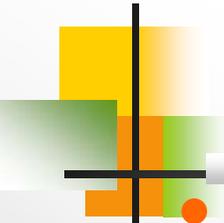
2. Evaluación social del alumnado con discapacidad

Cada profesor@ evalúa el nivel de integración social del alumno/a con el grupo-clase. .



Se utilizan, principalmente, las tutorías por medio de asambleas y de la observación directa del profesorado.



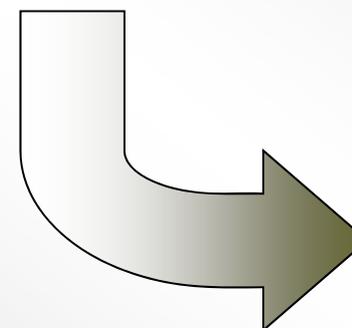


3. Evaluación del profesorado

- Nivel de implicación
- Capacidad para adaptar contenidos y elaborar actividades.
- Capacidad para implicar a los alumnos/as sin discapacidad.

4. Evaluación de la aplicación del programa.

En cada centro se realiza una evaluación del programa entre el profesorado implicado y el técnico del gabinete



COLEGIO:
POBLACIÓN:
PERSONAL DOCENTE IMPLICADO:



FECHA:

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO BENEFICIARIO DEL PROGRAMA

- ¿Ha mejorado su rendimiento académico?
- ¿Ha mejorado la su integración social?
- ¿Presenta una actitud más positiva en su asistencia y participación en clase?

EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENT IMPLICAT

- ¿Cómo se han sentido las personas implicadas en la aplicación del programa: cómodas, perdidas, se han adaptado con facilidad al cambio de planteamiento, etc...?
- ¿Piensan que con la aplicación del programa han cambiado aspectos como: la actitud hacia la discapacidad, las expectativas respecto del alumnado con discapacidad, y sus propias expectativas sobre el resultado de la aplicación del programa?

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación curricular: ventajas y dificultades observadas.
- La colaboración ofrecida por programa, ¿ha sido suficiente o no?. En cuanto a contenido, periodicidad de las reuniones, planteamiento de las mismas

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Sacar una conclusión/valoración general de la aplicación del programa
- Proponer actuaciones que mejoren la aplicación del programa



Resultados:

Hasta la fecha, en general, podemos decir que los resultados han sido satisfactorios.

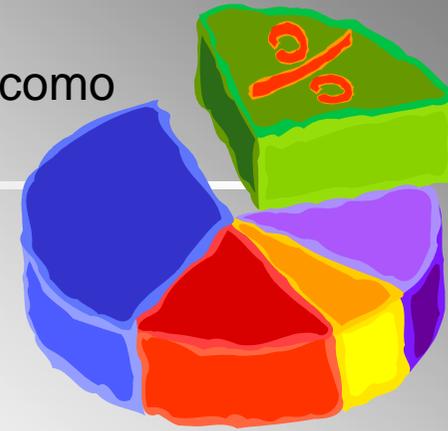
1. **Mayor interés** hacia del alumn@ con discapacidad
2. **Mayor disponibilidad** a ofrecerle ayuda
3. Cabe destacar como resultado importante que los alumnos han conseguido objetivos propios del curso en el que se encuentran. **Si l@s alumn@s hubiesen seguido una adaptación curricular tradicional (según su nivel de competencias) no hubieran tenido acceso a estos contenidos**
4. La utilización de **los mismos libros** de texto **ha supuesto un elemento muy importante para incrementar la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje** en los alumnos con discapacidad.



5. El alumnado sin discapacidad que ha participado como tutor ha mejorado en dos aspectos:

Académicamente: para ayudar académicamente a alguien hay que realizar previamente una organización mental del contenido.

Socialmente: se ha logrado que el papel de tutor sea valorado socialmente por el grupo-clase.





A destacar:



- El grado de éxito de la aplicación depende más directamente del grado de implicación del profesorado que de las características del alumno/a con discapacidad. **Lo que pone de manifiesto que no es tanto la incapacidad para aprender, por parte de la persona con discapacidad, lo que determina su progreso, como los recursos y metodologías que se disponen.**
- Las diferentes adaptaciones curriculares funcionales que se han llevado a cabo **han conformado una “carpeta de recursos”** que puede servir para otros centros u otros profesores.



CONCLUSIONES

Tendremos que conseguir que:

1. El curriculum educativo sea apropiado a la edad cronológica, no mental.
2. La educación se de en un ámbito totalmente integrado para niños en edad escolar, es decir en la escuela regular u ordinaria.
3. Las enseñanzas seleccionadas faciliten la transición al siguiente grupo, **atendiendo a los factores de maduración evolutiva que caracterizarán al grupo superior** y no a los contenidos curriculares.
4. En el proceso educativo participen cuantas más personas mejor, incluyendo compañeros y profesionales sin discapacidades.